

**Przedmiotowe Zasady Oceniania z Języka Hiszpańskiego w Liceum  
Ogólnokształcącym nr 1 w Pruszczu  
Gdańskim**

**Klasa: I**

Podręcznik i ćwiczenia: „**Descubre A1.1**”, M.Spychała, X. Pascual López, A.Dudziak-Szukała, J.C Garcia González, Arleta Kaźmierczyk wyd. Draco Sp.Zoo, 2015

Ocena	Wymagania
Celująca	Wiadomości i umiejętności ucznia istotnie wykraczają poza wymagania na ocenę bardzo dobrą
Bardzo dobra	Wiadomości i umiejętności ucznia odpowiadają w pełni realizowanemu programowi
Dobra	Wiadomości i umiejętności ucznia są pośrednie pomiędzy wymaganiami na ocenę dostateczną a wymaganiami na ocenę bardzo dobrą
Dostateczna	Uczeń spełnia powyższe wymagania w minimum 60% stopniu opanowania
Dopuszczająca	Wiadomości i umiejętności ucznia rokują uzupełnienie do poziomu wymaganego na ocenę dostateczną oraz zapewniają możliwość kontynuowania nauki
Niedostateczna	Wiadomości i umiejętności ucznia nie rokują szybkiego uzupełnienia do poziomu wymaganego na ocenę dostateczną oraz nie wystarczają do kontynuowania nauki

Dziedzina aktywności ucznia	Opis wymagań
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumienie poleceń nauczyciela</li> <li>▪ Rozumienie prostych tekstów mówionych zawierających materiał leksykalny i funkcjonalny przewidziany do realizacji na danym poziomie; wyszukiwanie w nich określonych informacji</li> </ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Znajomość podstawowych zasad wymowy i intonacji</li> <li>▪ Poprawne powtarzanie usłyszanych fraz w zakresie poznanego słownictwa i gramatyki.</li> <li>▪ Konstruowanie krótkich zdań oznajmujących, pytających i rozkazujących</li> <li>▪ Formułowanie prostej wypowiedzi na zadany temat (udzielanie prostych informacji o sobie, informowanie o znajdujących się przedmiotach, opowiadanie o dniu codziennym, wyrażanie gustów i upodobań, proszenie o przysługę, oferowanie pomocy, udzielanie porad, informowanie o stanie zdrowia, określanie samopoczucia, wyrażanie konieczności</li> <li>▪ Poprowadzenie prostej, kontrolowanej przez nauczyciela, rozmowy osadzonej w realiach życia codziennego (dom, rodzina, szkoła, podwórko)</li> </ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozpoznawanie słów i zwrotów oraz umiejętne kojarzenie ich z materiałem wizualnym.</li> <li>▪ Czytanie i rozumienie prostych tekstów opartych na poznanym słownictwie</li> </ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poprawne zapisywanie podstawowych słów, zwrotów i prostych zdań</li> <li>▪ Umiejętne wypełnianie formularzy osobowych</li> <li>▪ Redagowanie krótkiego listu, opisu osoby, obrazka, sytuacji</li> </ul>
<b>Gramatyka</b>	Posługiwanie się prostymi zdaniami twierdzącymi, przeczącymi, pytającymi, rozkazującymi w czasie teraźniejszym i częściami zdania niezbędnymi do ich zbudowania
<b>Słownictwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Operowanie słownictwem dotyczącym najbliższego otoczenia ucznia: domu, rodziny, szkoły, podwórka, zainteresowań, czasu wolnego, sklepu</li> <li>▪ Proste określanie czasu i przestrzeni</li> </ul>

## Klasa: II

Podręcznik i ćwiczenia: „**Descubre A1.2/A2**”, M.Spychała, X. Pascual López, A.Dudziak-Szukała, J.C Garcia González, Arleta Kaźmierczyk wyd. Draco Sp.Zoo, 2015

Ocena	Wymagania
Celująca	Wiadomości i umiejętności ucznia istotnie wykraczają poza wymagania na ocenę bardzo dobrą
Bardzo dobra	Wiadomości i umiejętności ucznia odpowiadają w pełni realizowanemu programowi
Dobra	Wiadomości i umiejętności ucznia są pośrednie pomiędzy wymaganiami na ocenę dostateczną a wymaganiami na ocenę bardzo dobrą
Dostateczna	Uczeń spełnia powyższe wymagania w minimum 60% stopniu opanowania
Dopuszczająca	Wiadomości i umiejętności ucznia rokują uzupełnienie do poziomu wymaganego na ocenę dostateczną oraz zapewniają możliwość kontynuowania nauki
Niedostateczna	Wiadomości i umiejętności ucznia nie rokują szybkiego uzupełnienia do poziomu wymaganego na ocenę dostateczną oraz nie wystarczają do kontynuowania nauki

Dziedzina aktywności ucznia	Opis wymagań
<b>Słuchanie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumienie praktycznych komunikatów dźwiękowych: rozmowy, ogłoszenia, zapowiedzi, instrukcje;</li><li>• Identyfikowanie uczuć i intencji rozmówcy, określenie stylu użytego języka;</li><li>• Określanie kontekstu, określanie głównej myśli; wyszukiwanie informacji w przygotowanych i autentycznych materiałach audiowizualnych.</li></ul>
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Inicjowanie i podtrzymywanie prostych rozmów z uwzględnieniem elementów strategii komunikacyjnych; umiejętność wyrażania opinii, komentowania, argumentacji w obronie własnych poglądów i opinii osób trzecich.</li><li>• Formułowanie dłuższych wypowiedzi w miarę płynnych, i spójnych z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości i przeszłości; umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych: pytanie o drogę, poszukiwanie pracy, w podróży, w sklepie itp.</li></ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumienie globalne i selektywne tekstów w ramach treści programowych oraz umiejętne ich interpretowanie;</li><li>• Porządkowanie zdań stanowiących krótką wypowiedź na dany temat;</li><li>• Umiejętność selektywnego wyszukiwania konkretnej informacji, jak i streszczania tekstu;</li><li>• Określanie typu dokumentu, jego rejestru i tonu.</li></ul>
<b>Pisanie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Redagowanie prostej i dłuższej wypowiedzi pisemnej w ramach określonych treściami (list, ulotka, reklama, kartka pocztowa, życzenia, krótkie opowiadanie, prosty list formalny i nieformalny, prosty opis postaw), umiejętność rekonstruowania uproszczonych dialogów;</li><li>• Organizowanie tekstu; poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych, adekwatnie do ich funkcji.</li></ul>
<b>Gramatyka</b>	Konsolidacja i rozszerzenie znanych pojęć gramatycznych; umiejętne stosowanie poznanych czasów i struktur gramatycznych umożliwiających opisanie teraźniejszości i przeszłości ; zdania złożone wyrażające różne relacje logiczne czasowe, zgodność czasów, tryb rozkazujący, wprowadzenie do trybu warunkowego.
<b>Słownictwo</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozszerzenie i konsolidacja słownictwa związanego z tematyką życia codziennego, zdrowiem, zakupami i usługami, podróżowaniem i turystyką, środowiskiem naturalnym, kulturą, elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej.</li><li>• Stosowanie słownictwa opisującego stosunek rozmówcy do zjawisk otaczającej go rzeczywistości; stany emocjonalne; rozróżnianie słownictwa formalnego i nieformalnego</li></ul>

### Klasa: III

Podręcznik: Kontynuacja podręcznika i ćwiczeń: „**Descubre A1.2/A2**”, M.Spychała, X. Pascual López, A.Dudziak-Szukała, J.C Garcia González, Arleta Kaźmierczyk wyd. Draco Sp.Zoo, 2015

Ocena	Wymagania
Celująca	Wiadomości i umiejętności ucznia istotnie wykraczają poza wymagania na ocenę bardzo dobrą
Bardzo dobra	Wiadomości i umiejętności ucznia odpowiadają w pełni realizowanemu programowi
Dobra	Wiadomości i umiejętności ucznia są pośrednie pomiędzy wymaganiami na ocenę dostateczną a wymaganiami na ocenę bardzo dobrą
Dostateczna	Uczeń spełnia powyższe wymagania w minimum 60% stopniu opanowania
Dopuszczająca	Wiadomości i umiejętności ucznia rokują uzupełnienie do poziomu wymaganego na ocenę dostateczną oraz zapewniają możliwość kontynuowania nauki
Niedostateczna	Wiadomości i umiejętności ucznia nie rokują szybkiego uzupełnienia do poziomu wymaganego na ocenę dostateczną oraz nie wystarczają do kontynuowania nauki

Dziedzina aktywności ucznia	Opis wymagań
<b>Słuchanie</b>	Rozumienie praktycznych komunikatów dźwiękowych, których zawartość wykracza poza poznany zakres języka ( rozmowy, ogłoszenia, zapowiedzi, instrukcje); Identyfikowanie uczuć i intencji rozmówcy, określenie stylu użytego języka; Określanie kontekstu, określanie głównej myśli; wyszukiwanie informacji w przygotowanych i autentycznych materiałach audiowizualnych.
<b>Mówienie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczeń przetwarza tekst ustnie: 1) przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) i tekstach obcojęzycznych; 2) przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym.</li><li>•Formułowanie dłuższych wypowiedzi w miarę płynnych, i spójnych z zastosowaniem form gramatycznych odpowiednich do wyrażania teraźniejszości, przeszłości i przyszłości oraz relacji przestrzennych; umiejętność radzenia sobie w różnych sytuacjach życiowych: protest, skarga, poszukiwanie pracy, itp.</li></ul>
<b>Czytanie</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozumienie globalne, selektywne i szczegółowe tekstów przekraczających poza zagadnienia przygotowane w ramach treści programowych oraz umiejętność ich interpretowanie;</li><li>•Porządkowanie zdań stanowiących krótką wypowiedź na dany temat;</li><li>• Umiejętność selektywnego wyszukiwania konkretnej informacji, jak i streszczania tekstu;</li><li>• Określanie typu dokumentu, jego rejestru i tonu.</li><li>•Umiejętność rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.</li></ul>
<b>Pisanie</b>	Uczeń przetwarza tekst pisemnie: 1) przekazuje w języku obcym informacje zawarte w materiałach wizualnych (np. mapach, symbolach, piktogramach) i tekstach obcojęzycznych; 2) przekazuje w języku polskim główne myśli lub wybrane informacje z prostego tekstu w języku obcym. Redagowanie prostej i dłuższej wypowiedzi pisemnej w ramach określonych treściami (list, ulotka, reklama, kartka pocztowa, życzenia, krótkie opowiadanie, prosty list formalny i nieformalny, prosty opis postaw), umiejętność rekonstruowania uproszczonych dialogów; Organizowanie tekstu; poprawne stosowanie środków leksykalno-gramatycznych, adekwatnie do ich funkcji.
<b>Gramatyka</b>	Konsolidacja i rozszerzenie znanych pojęć gramatycznych; umiejętność stosowanie poznanych czasów i struktur gramatycznych umożliwiających opisanie teraźniejszości, przeszłości i przyszłości; zdania złożone wyrażające różne relacje logiczne (czasowe, warunkowe), tryb przypuszczający, mowa zależna, wyrażenie hipotez, zgodność czasów, zastosowanie presente de subjuntivo
<b>Słownictwo</b>	Rozszerzenie i konsolidacja słownictwa związanego z kulturą, otoczeniem; nauką i techniką (np. odkrycia naukowe, wynalazki, obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych, awarie,

	<p>technologie informacyjno-komunikacyjne); świat przyrody (np. klimat, świat roślin i zwierząt, krajobraz, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe, katastrofy, przestrzeń kosmiczna); państwo i społeczeństwo; elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znaczącość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności. Stosowanie słownictwa opisującego stosunek rozmówcy do zjawisk otaczającej go rzeczywistości; stany emocjonalne; rozróżnianie słownictwa formalnego i nieformalnego</p>
--	---

## Przedmiotowy System Oceniania z Języków Obcych w Liceum Ogólnokształcącym nr 1 w Pruszczu Gdańskim

- PSO z języków obcych jest zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania obowiązującym w LO nr 1 w ZSO nr 1 w Pruszczu Gdańskim
  - Przedmiotem oceniania na lekcjach języka obcego są:
3. wiadomości – to, co uczeń wie i rozumie
  4. umiejętności - to, co uczeń potrafi
  5. postawa – aktywność ucznia na zajęciach
    - Efekty nauczania są sprawdzane systematycznie. Ocena obejmuje:
    - mówienie – sytuacje komunikacyjne (dialogi, monologi, opisy)
    - czytanie ze zrozumieniem
    - rozumienie ze słuchu
    - redagowanie krótkich i dłuższych form wypowiedzi
    - poprawne stosowanie zasad gramatycznych oraz znajomość słownictwa.
    - W bieżącym ocenianiu osiągnięć ucznia stosuje się punktowy system oceniania oparty na systemie Librus w e-dzienniku, w którym nauczyciel wpisuje uzyskaną przez ucznia liczbę punktów w danej kategorii (np. sprawdzian, kartkówka, odpowiedź itd.) w stosunku do maksymalnej liczby punktów do zdobycia w tej kategorii.
    - W ciągu semestru poszczególne sprawności językowe sprawdza się w formie ustnej i pisemnej.
    - Punkty wpisywane są na bieżąco do dziennika lekcyjnego klasy i są jawne.
  7. Ważność danej kategorii ocen, czyli formy kontroli wiedzy i umiejętności ucznia nauczyciel ustala poprzez odpowiednio dobraną maksymalną liczbę punktów.
    - Punkty dodatkowe uczeń może uzyskać np. za wykonanie prezentacji, gazetki szkolnej, prace projektowe - max. 30 punktów /rok z tym, że w każdym z semestrów nauczyciel może przyznać uczniowi max. 15 pkt., przy czym niewykorzystane punkty w semestrze pierwszym można przenieść na semestr drugi . Punkty te przyznaje się w stosunku do 0.
  9. Za udział w konkursach przedmiotowych i/lub olimpiadach uczeń otrzymuje:
    - I etap (szkolny) ..... 0-5 pkt.
    - II etap (rejonowy, gminny lub powiatowy) ..... 5-10 pkt

III etap (wojewódzki) ..... 10-15 pkt

laureat ..... 20 pkt,

O liczbie przyznanych punktów za dany etap konkursu decyduje nauczyciel, a przyznawane punkty za kolejne etapy sumują się. Punkty te też przyznaje się w stosunku do 0.

10. Oceny klasyfikacyjne śródroczne, roczne i/lub końcowe wystawiane są wg wartości średniej procentowej wynikającej z przyjętego przez szkołę algorytmu Librus w ramach punktowego oceniania wiedzy i umiejętności uczniów:

**0 - 34%** - ocena niedostateczna (1)

**35 - 49%** - ocena dopuszczająca (2)

**50 - 74%** - ocena dostateczna (3)

**75 - 88%** - ocena dobra (4)

**89 - 96%** - ocena bardzo dobra (5)

**97% i wyżej** - ocena celująca (6)

- Odpowiedzi ustne oceniane są wg kryteriów ustalonych przez nauczyciela (np. treść, płynność wypowiedzi, poprawność językowa, wymowa).

#### **Zasady współpracy uczeń- nauczyciel:**

- Obecność na pracach klasowych jest obowiązkowa. Zapowiada się ich termin, zakres i formę z 1- tygodniowym wyprzedzeniem, a sprawdziany z 3-dniowym. Kartkówki nie zapowiada się i nie poprawia.
- Jeśli uczeń korzysta na lekcji z telefonu kom. bez zgody nauczyciela, otrzymuje zero punktów w kategorii aktywność/ praca na lekcji.
- Jeśli uczeń pracuje niesamodzielnie na pracy klasowej, spr., kart.; korzysta z jakiegokolwiek pomocy np. podpowiedzi, „ściąg” , telefonu kom., otrzymuje zero punktów bez możliwości poprawy.
- Uczeń nieobecny na lekcji, na której nauczyciel przeprowadził kontrolę wiedzy i umiejętności otrzymuje zero punktów.
- Uczeń nieobecny (usprawiedliwiony) na pracy pisemnej zalicza ją na następnej lekcji. W przypadku przewidywanej wcześniej nieobecności na pracy klasowej (np. ustalona wcześniej wizyta u lekarza specjalisty) uczeń ma obowiązek poinformować o tym nauczyciela przedmiotu i napisać pracę na najbliższych zajęciach .

- W przypadku 1-tygodniowej i dłuższej, usprawiedliwionej, spowodowanej przyczynami losowymi nieobecności na pracy klasowej uczeń ma obowiązek napisać ją w innym terminie – nie później jednak niż **2 tygodnie** od ostatniego dnia nieobecności w szkole.
- Uczeń ma prawo do poprawy niekorzystnego wyniku z pracy pisemnej na zasadach określonych przez nauczyciela ( min. 2 spr w sem. można poprawić). **Poprawa polega na tym, że uzyskany przez ucznia wcześniejszy wynik zostaje zastąpiony tym, który uczeń uzyskał z poprawy danej pracy. Uczeń przystępuje do poprawy w ciągu 1 tygodnia od uzyskania informacji o ocenie.** Termin i miejsce poprawy ustala nauczyciel. Poprawa nie powinna odbywać się w czasie zajęć przedmiotowych. Jeżeli uczeń nie przystąpi do poprawy w terminie podanym przez nauczyciela, traci prawo do poprawy pracy.
- Za brak pracy domowej uczeń otrzymuje zero punktów.**
- Wszystkie prace domowe pisemne (w tym wypracowania, listy itd.) muszą być oddane w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Uczeń jest zobowiązany prowadzić zeszyt przedmiotowy, mieć zawsze na zajęciach podręcznik i książkę ćwiczeń. Ich brak nauczyciel traktuje jako nieprzygotowanie ucznia do lekcji.
- W ciągu semestru uczeń ma prawo zgłosić nauczycielowi brak przygotowania do lekcji. Nie dotyczy to jednak zaplanowanych prac pisemnych, sprawdzianów i kartkówek. Limit nieprzygotowań do zajęć ustala nauczyciel w zależności od ilości godzin przedmiotu w tygodniu, nie więcej jednak niż **3 w semestrze**.
- Uczeń zgłaszający nieprzygotowanie do wypowiedzi ustnej zalicza ją na następnej lekcji.
- Uczeń nieobecny na obowiązkowych zajęciach przedmiotowych ma obowiązek uzupełnić powstałe zaległości, a w szczególności : zapoznać się z zaległym materiałem lekcyjnym i uzupełnić notatki w zeszycie i ćwiczeniach. Jeśli uczeń nie spełni tych warunków, może otrzymać zero punktów.**
- Uczeń otrzymuje w klasyfikacji rocznej lub/i końcowej ocenę pozytywną, jeśli jego średnia roczna z zajęć edukacyjnych spełnia kryteria na poszczególne oceny** (patrz pkt 10 – progi procentowe). Oznacza to, że nie ma obowiązku zaliczania poszczególnych semestrów, gdy uczeń uzyskał ocenę niedostateczną. Na prośbę ucznia jednak nauczyciel umożliwia jemu uzupełnienie braków, pod warunkiem, że uczeń ten regularnie uczęszczał na zajęcia lub jego nieobecności są usprawiedliwione, a jego stosunek do przedmiotu i obowiązków szkolnych nie budzi zastrzeżeń. W takiej sytuacji nauczyciel ustala zakres materiału do zaliczenia, termin i adekwatną max. ilość punktów za pracę

zaliczeniową umożliwiającą poprawę średniej. Uzyskane przez ucznia punkty z tej pracy przyznaje się w stosunku do 0 i wpisuje się na drugi semestr.

**Wobec ucznia ze stwierdzonymi specyficznymi trudnościami w nauce (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, niedosłuch itd.) stosuje się następujące zasady:**

Każdy nauczyciel ma obowiązek zapoznać się z opinią poradni psychologiczno-pedagogicznej danego ucznia i stosować jej zalecenia.

- Przy ocenie pracy pisemnej nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych.
- Strona graficzna pracy nie wpływa na ocenę, ale uczeń powinien starać się w miarę możliwości pisać wyraźnie (lub np. prace domowe na komputerze).
- Uczniowie z dużą wadą wymowy oraz dysleksją nie są oceniani za sprawność głośnego czytania oraz wymowę.
- Uczniowie z niedosłuchem i silnie zaburzoną analizą słuchową nie powinni być oceniani za sprawność rozumienia ze słuchu razem z całą grupą, powinni mieć możliwość wielokrotnego wysłuchania tekstu lub wykonują te zadania w domu.
- Uczeń z dysfunkcjami może korzystać z wydłużonego czasu pisania pracy.
- Uczeń ma prawo wyboru formy odpowiedzi.
- Uczeń z dysfunkcjami może korzystać z dodatkowej pomocy nauczyciela.
- Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do możliwości ucznia nie posiadającego opinii poradni, ale z różnych powodów objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole.